



# مشروع غراس المعرفة الكونية

ملف المناسبات العالمية والفعاليات المدرسية



## غراس المعرفة الكونية...

مشروع رائد يساهم في تبني المؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها لأساليب مبتكرة و متجددة، تجعل من المؤسسة التعليمية مكاناً يتوق إليه الطالب بشوق... وتزيد من وعيه فيخطى العلم ليصل إلى المعرفة الكونية... وتنقله من التمحور حول الذات إلى التطلع لبناء المجتمعات ورسم بصمة وجوده الإنساني...

برنامج "كن حراً" التابع لجمعية البحرين النسائية – للتنمية الإنسانية

هاتف: +٩٧٣ ١٧٢٤٢٤١٥

فاكس: +٩٧٣ ١٧٢٣٤٣٤٨

ص.ب ١٨٥٦٢ المنامة مملكة البحرين

الموقع الإلكتروني: [www.befreepro.org](http://www.befreepro.org)

البريد الإلكتروني: [contact@befreepro.org](mailto:contact@befreepro.org)

الانستغرام، الفيس بوك، تويتر : [@befreeprogram](https://www.instagram.com/befreeprogram)

## المناسبات العالمية والفعاليات المدرسية

يشجع مشروع غراس المعرفة الكونية على تفاعل الطلبة مع المناسبات العالمية لتكريس الدعائم الأربعة الرئيسية للمشروع. ويقترح المشروع تبني المدارس أسبوعين للاحتفال بمناسبات سنوية هامة بالنسبة للطلبة خلال السنة الدراسية. أحدها في المنتصف الأول من السنة والثانية في النصف الثاني من السنة. كما ويشجع على تبني أسبوعاً إضافياً في الفصل الدراسي الأول فيما يتعلق باليوم العالمي للإعاقة.

### يشجع مشروع غراس المعرفة الكونية على تبني التفاعل مع المناسبات لأهداف عديدة أهمها:

- تعرف الطلبة على بعض المناسبات العالمية والمفاهيم والقيم التي تحملها.
- خروج الطلبة من نطاق الدائرة الصغيرة لذواتهم وارتباطهم بالعالم الأكبر.
- التشاعر مع الآخرين والإحساس بهم بصورة أكبر.
- توسيع مجالات المدرسة وانخراطها في جوانب حياتية تمس الطلبة.
- ارتباط الطلبة بالقضايا الكبيرة ومحاولة فهمها والتفاعل معها.
- مشاركة المدرسة في مناسبات عالمية مع فرص المشاركة مع المؤسسات الأخرى ذات العلاقة.
- توسيع أفق الطلبة وتنمية مداركهم فيما يدور حول العالم وفي المشكلات والتحديات العالمية.
- تنمية حس القيادة لدى الطلبة بحيث يرون لأنفسهم دوراً في القضايا الإنسانية الكبرى.
- تقدير الحياة بشكل أفضل ورؤية الجوانب التي تتوجب الشكر لما يوجد لدى الطلبة في حياتهم.

## المناسبات المقترحة للسنة الدراسية:

### أسبوع المناسبات للفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية

يشجع مشروع غراس المعرفة الكونية المدارس بالاحتفال في المناسبات التالية في أسبوع واحد من الفصل

### الدراسي الأول:

- اليوم العالمي للطفل الذي يوافق ٢٠ نوفمبر
- اليوم العالمي لحماية الأطفال من الاعتداء الذي يوافق ١٩ نوفمبر (ويتضمن الاحتفال بهذا اليوم في مشروع غراس المعرفة الكونية الحماية من التمر والحماية على الإنترنت أيضاً)

وبالنسبة للمدارس الإعدادية والثانوية من الممكن أن يتم التركيز بشكل أكبر على اليوم العالمي للحماية من الاعتداء ويتم التركيز فيه على الحماية من التمر وعلى الإنترنت.

يشجع مشروع غراس المعرفة الكونية المدرسة على تطبيق أسبوع المناسبات للفصل الدراسي الأول في تاريخ قريب من ٢٠ نوفمبر ولكن لا ضير من اختيار الأسبوع في وقت قريب آخر في حال لم يتسنى للمدرسة اختيار الأسبوع بذلك الوقت لأي سبب كان. فيما يلي بعض الأهداف التي يساهم الاحتفال بمناسبات هذا الأسبوع للوصول إليها:

- ارتباط الطلبة مع أطفال العالم والتعرف عليهم بشكل أكبر.
- تعرف الطلبة على بعض حقوقهم الأساسية وتقدير ما تقوم المدرسة والآباء تجاههم.
- اكتساب الطلبة بعض مهارات الحماية وطلب المساندة من المربين والوالدين بما يختلج بصدورهم.
- اعتبار الطلبة أنفسهم جزءاً من هذا العالم، يتأثرون به ويؤثرون فيه ويكون للمدرسة دور موجه في ذلك.
- تشجيع الطلبة على استخدام قوتهم في الجوانب الإيجابية ومساعدة الآخرين والبعد عن التمر، والذي ينعكس بدوره على تعامل الطلبة مع بعضهم في المدرسة وخارجها.

- تعرف الطلبة على مفاهيم الحماية وحق جميع الأطفال والمراهقين في الحياة الخالية من الاعتداء والإيذاء، ويساعدهم ذلك في حماية أنفسهم ومساعدة زملائهم الطلبة في ذلك أيضاً.
- مساعدة الطلبة في تكوين رأي في مجالات الحماية ومشاركتهم آرائهم مع الآخرين للاستفادة منها وتحفز لديهم طرق التفكير وإيجاد الحلول.
- تجربة الطلبة التفاعل في القضايا الكبيرة من خلال العمل الجماعي والذي يجعل طلبة المدرسة أكثر تفاعلاً مع المدارس الأخرى في المناسبات المشتركة ومع مجتمعاتهم.

## اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة الذي يوافق ٣ ديسمبر

يشجع المشروع جميع المدارس وخاصة تلك التي تتبنى الدمج بأن تتبنى مناسبة يوم المعاق العالمي وتبني بعض الأنشطة التي تدرج في البند الخاص في الاحتفال بهذا اليوم. من الممكن أن يتم دمج هذه المناسبة مع أسبوع المناسبات بيوم الطفل العالمي واليوم العالمي للحماية من الاعتداء، أو أن يكون له احتفال خاص بيوم محدد أو أسبوع كامل. إنّ الاحتفال بهذا اليوم يساعد جميع الطلبة من ذوي الإعاقة وغيرهم على التالي:

- الإيمان بالمساواة الإنسانية بين الأطفال ذوي الإعاقة والآخرين.
- تقدير القدرة الإنسانية للأطفال من ذوي الإعاقة.
- تحفيز جوانب القوة لدى الأطفال من ذوي الإعاقة وبناء شخصياتهم السليمة.
- زيادة الوعي المجتمعي بأهمية الاندماج الطبيعي للأطفال من ذوي الإعاقة مع الأقران والمجتمع.
- بناء صلات قوية وشراكات بين الأطفال من ذوي الإعاقة وغيرهم من الأطفال.
- رفع الوعي بأن للأطفال من ذوي الإعاقة دور في الحياة لا يقل أهمية عن دور الأطفال الآخرين.

## المناسبات في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية

يشجع المشروع المدارس للاحتفال بمناسبة اليوم العالمي للتنوع الثقافي والذي يوافق ٢١ مايو في الثاني من العام الدراسي. ويساهم الاحتفال بهذه المناسبة لمساعدة الطلبة على التالي:

- التعرف على جوانب التنوع المختلفة لدى الأفراد والشعوب والبلدان.
- اتساع أفق الطلبة والخروج من الدائرة الضيقة لنواتهم ليساعدهم ذلك على النظر للآخر في المدرسة وخارجها بحس إنساني وتشاعر معهم.

- احترام التنوع والتعامل معه على أنه شيء ايجابي، وعليه تقل احتمالات النزاعات والمشكلات بينهم وبين أقرانهم.
- التفكير في جوانب استثمار التنوع والتعلم منه، وتحويل الأمور التي قد تسبب الاختلاف إلى خلاف يتم فهمه والتعامل معه على ذلك الأساس، إلى جانب رؤية جوانب التميز والقوة في ذلك الاختلاف والذي يساهم في إثراء شخصية طلبة المدرسة وزيادة احترامهم لبعضهم البعض ولإدارتهم التعليمية وللآخرين في مجتمعهم.
- إيجاد الجوانب التي من الممكن أن يساهم التنوع فيها في التطور الشخصي والأكاديمي والمجتمعي.
- تقدير الثقافة الأسرية والمجتمعية للطلبة وكذلك تقدير ثقافة الآخرين والتي تساهم في تقليص السخرية والتندر والاستخفاف بالآخرين في البيئة المدرسية وخارجها.
- بناء شخصية تحترم الآخر وتستطيع التعامل معه بالرغم من الاختلافات المتنوعة.
- القدرة على إيجاد الجوانب المشتركة بين الطلبة والآخر المختلف والبناء عليها.

### بعض الأمور للأخذ بالاعتبار عند اختيار فعاليات أسابيع المناسبات:

تستطيع المدرسة الإبداع بطرق مختلفة للاحتفال بالمناسبات بأي طريقة تراها مناسبة. وفيما يلي بعض الجوانب التي يقترحها مشروع غراس المعرفة الكونية لاختيار الفعاليات بحيث تكون:

- غير مكلفة للمدرسة مادياً ولا تضيف عليها حملاً وعملاً إضافياً مرهقاً ما أمكن.
- يتسنى لطلبة المدرسة بأكملها المشاركة فيها.
- بسيطة وخفيفة لا تثقل على المعلمين ولا على الطلبة.
- مريحة وبها تفاعل بحيث يميل الطلبة إليها ويرغبون بالتفاعل معها.
- مشجعة للمعلم ويرغب في التفاعل معها.
- تقوم على تشجيع الطلبة على العمل وتطبيق المفاهيم في المدرسة وخارجها.

## بعض المقترحات العملية لبرنامج الاحتفالات بأسابيع المناسبات المختارة:

الأسبوع الأول المتعلق بيوم الطفل العالمي واليوم العالمي لحماية الأطفال من الاعتداء، وما يتعلق بالحماية من التمر وعلى الإنترنت:

### فعالية ١: التفكير التشاركي

في هذه الفعالية تقوم المدرسة في الأسبوع الذي تحدده للمناسبة بطرح سؤال واحد بسيط على طلبة المدرسة كافة والدعوة للتفكير فيه خلال اليوم الدراسي. ويمكن أن يكون طرح السؤال في طابور الصباح أو الدقائق الأولى من الحصة الأولى. ومن ثم يتم سماع إجابات الطلبة مع نهاية الدوام المدرسي، أو أن يتم استماع الإجابات في وقت ما من الحصة الأخيرة بحيث يطرح الطلبة أجاباتهم بجملة قصيرة واحدة ويستمعون لبعضهم البعض. أو أن يتم تخصيص زاوية من الفصل يكتب كل طالب فيه إجابته ويتم تعليقه ومراجعه في وقت ما من نهاية اليوم.

فيما يلي نماذج لبعض الأسئلة والتي تم مراعاة أنها تشمل جميع المناسبات المراد الاحتفال بها في الأسبوع. وأن يكون لكل يوم شعار معين ليسهل على الطلبة حفظه والتفاعل معه. سيتم طرح أربعة أسئلة لكل يوم تستطيع المدرسة اختيار أحدها بما تراه أنسب لها.

ملاحظة: مع أنّ تعريف الأمم المتحدة للطفل يشمل جميع من هم دون الثامنة عشر، إلا أنّ الكثير من المراهقين لا يفضلون كلمة طفل. فمن الممكن استبدالها للطلبة في المرحلة الإعدادية والثانوية بكلمة مراهقين أو شباب أيهما أنسب.

## الشعارات والأسئلة لليوم العالمي للطفل واليوم العالمي لحماية الأطفال من الإيذاء (والذي يشمل الحماية من التمر وعلى الإنترنت):

اليوم الأول: الهدف منه التشاعر مع أطفال العالم ومساعدة الطالب للشعور بأنه ينتمي لهم ضمن مجموعة عالمية.

ممكن تبني شعار: "أحب لأطفال العالم ما أحب لنفسي"

١. ماذا تستطيع أن تقدم لتساهم في أن يكون وضع الأطفال أفضل ولو بقدر قليل؟
٢. كيف تستطيع أن تطبق جملة "أحب لأطفال العالم ما أحب لنفسي"؟
٣. ماذا تستطيع أن تفعل اليوم لتجعل طفلاً آخر يشعر بالفرح؟
٤. ما هي أمنيتك لأطفال العالم؟

**اليوم الثاني:** الهدف منه توجيه تفكير الأطفال إلى حق جميع الأطفال للشعور بالأمان من الإيذاء أياً كان مصدره ونوعه.

ممكن تبني شعار: "إيذاء الآخرين عمل مرفوض دائماً"

١. كيف يمكن أن يساعد الأطفال بعضهم البعض لينعموا بحياة بعيدة عن الإيذاء؟
٢. برأيك ما هي المهارة الأهم التي يحتاج الأطفال معرفتها لحماية أنفسهم من الأذى؟
٣. ما هو دورك في الحد من الأذى الواقع على الأطفال؟
٤. لماذا برأيك يجب أن يكون إيذاء الآخرين عمل مرفوض في جميع الأوقات؟

**اليوم الثالث:** الهدف منه تشجيع الأطفال على استخدام قوة العقل في حل المشكلات بدل اللجوء للقوة الجسدية، وأيضاً أن يرى الطفل بأنّ قوة عقله تساعده في حياته بشكل أكبر من امتلاكه أي شيء مادي أو غيره.

ممكن تبني شعار: "عقلي مصدر قوتي"

١. كيف تبيّن بأنّ قوة العقل أهم وأكبر من قوة الجسد؟
٢. كيف يكون عقل الإنسان هو مصدر القوة الرئيسي في حياته؟
٣. كيف يستطيع عقلك أن يمدك بالقوة للخروج من المواقف الصعبة؟

٤. ما هو دورك في تنمية العقل ليصبح مصدر القوة الرئيسي؟

**اليوم الرابع:** الهدف منه الحماية على الانترنت وعلى الأجهزة الذكية.

ممكن تبني شعار: "أشجع التصرف بذكاء على الانترنت"

١. ما هو التصرف الذكي الذي يستطيع الطفل القيام به في حال طلب منه شخص القيام بعمل

خاطئ وغير لائق على الإنترنت والأجهزة الذكية؟

٢. ما هي أهم نصيحة تستطيع أن تعطيها لصديقك لتساعده في حماية نفسه من التعرض للإيذاء

على الانترنت أو الأجهزة الذكية؟

٣. كيف تستطيع أن تمنع الكلام البذيء وغير اللائق بين الأطفال على الانترنت والأجهزة الذكية؟

٤. ما هو دورك في تشجيع الأطفال للتصرف بذكاء على الإنترنت والأجهزة الذكية؟

**اليوم الخامس:** الهدف منه تشجيع الأطفال لأن يكونوا مؤثرين ايجابيا مع الأطفال الآخرين.

ممكن تبني شعار: "أنا إنسان مؤثر وفاعل"

١. ماذا تستطيع أن تفعل كل يوم لتؤثر إيجابياً في من حولك؟

٢. القائد هو من يصنع تغييراً إيجابياً مهما كان صغيراً، فكيف يمكنك أن تكون قائداً كل يوم؟

٣. كيف يمكنك أن تكون إنساناً مؤثراً وفاعلاً من خلال سلوكك وتصرفاتك مع الآخرين؟

٤. كيف يمكن لكل إنسان أن يشعر بأنه مؤثر وفاعل في الحياة؟

## الشعارات والأسئلة لليوم العالمي للتنوع الثقافي

**اليوم الأول:** الهدف منه التعرف على أنّ التنوع والاختلاف هو الأصل في الحياة.

ممكن تبني شعار: "الحياة أجمل مع التنوع والاختلاف"

١. ما هو الشيء المختلف فيك والذي ترى أنّه جميل وترغب في أن يتعرف عليه الآخرون؟

٢. كيف يضيف التنوع والاختلاف جمال للعالم؟

٣. ماذا كان سيخسر العالم لو كان الناس كلهم متشابهين في الشكل والتفكير واللون ونمط الحياة؟

٤. ما هو دورك في أن يدرك الآخرون أن الحياة أجمل مع التنوع والاختلاف؟

**اليوم الثاني:** الهدف منه غرس مفهوم أنّ كل طفل يستحق الاحترام مهما كان مختلفاً عنّا سواء كان هذا

الاختلاف في الشكل أو الدين أو الصحة أو البلد أو غيره. وأنه كلما كان احترام الشخص للآخرين أكبر كان

احترامه لنفسه أكبر، وكلما كان الشخص لا يحترم الآخرين فهو يقلل من احترام نفسه أيضاً. فكما أن

الآخرين في عينه مختلفون، فهو أيضاً في أعين الآخرين مختلف. وإذا كان الاختلاف يدعو لعدم الاحترام،

فهو بذلك يدعو لعدم احترامه من الآخرين أيضاً.

ممكن تبني شعار: "لأني محترم أحترم الآخرين واختلافهم"

١. ماذا أستطيع أن أفعل اليوم لأبيّن للآخرين بأنّي أحترمهم؟

٢. كيف أود أن يعاملني الآخرون بالرغم من اختلافهم؟

٣. ما علاقة احترامك لنفسك باحترامك الآخرين؟

٤. ما هو دورك في تشجيع ثقافة احترام الآخر المختلف؟

**اليوم الثالث:** الهدف منه مساعدة الطلبة على التفكير بالتنوع على أنه من أهم المصادر للتعلم والتطور، وأنّ ذلك التنوع من الممكن أن يكون من خلال نمط حياة الأفراد الآخرين في الأسرة والمدرسة والأصدقاء والمجتمع والشعوب الأخرى، وطرق تفكيرهم وغيرها.  
ممكن تبني شعار: "التنوع مصدر مهم للتعلم والتطور"

١. ما هو الشيء المختلف في بلدك والذي تود الشعوب الأخرى أن تتعرف عليه؟
٢. ما هو أجمل شيء مختلف تحبه في شعب آخر؟
٣. ما هي أهم تجربة تعلمت فيها من التنوع؟
٤. ما هو دورك في أن يعرف الآخرون بأنّ التنوع هو مصدر مهم للتعلم والتطور؟

**اليوم الرابع:** الهدف منه مساعدة الطالب على التركيز على الأمور المشتركة بينه وبين الآخرين، فمهما اختلف الناس مع بعضهم يظل بينهم مشتركات جميلة كثيرة أهمها الاشتراك في الإنسانية، هذا بالإضافة إلى أمور كثيرة أخرى من الممكن أن تكون مشتركة بين أشخاص يبدون مختلفين تماماً.  
ممكن تبني شعار: "بيني وبين الآخرين مشترك جميل"

١. ما هو أهم مشترك بين الناس في كل مكان في العالم؟
٢. اذكر مشترك جميل مع شخص بينك وبينه مشكلة أو خلاف؟
٣. كيف تستطيع أن تكتسب مهارة إيجاد المشترك الجميل بينك وبين الآخرين؟
٤. ما هو دورك في مساعدة الآخرين في رؤية المشتركات بين الناس؟

**اليوم الخامس:** الهدف منه مساعدة الطلبة على معرفة بأنّ اختلاف الآراء يأتي ضمن التنوع الثقافي أيضاً، وأنّ احترام آراء الآخرين المختلفة هو ضمن احترام التنوع الثقافي.  
ممكن تبني شعار: "احترام الآراء... احترام التنوع الثقافي"

١. ما هو التصرف الذي يدل على أنك احترمت رأي الآخر المختلف؟
٢. ماذا تستطيع أن تفعل الآن لتحترم رأياً أنت لا تتفق معه؟
٣. ما هي أهم قصة ناجحة حدثت لك أو عرفتتها تريد أن يتعلم منها الآخرون احترام الرأي المختلف؟
٤. ما هو دورك في تشجيع الآخرين لاحترام آراء بعضهم البعض؟

## الشعارات والأسئلة لليوم العالمي للإعاقة

**اليوم الأول:** الهدف منه أن يعرف الطلبة بأنّ جميع الناس، معاقين كانوا أو غير معاقين، جميعهم متساوون في القيمة الإنسانية وفي حقهم في الوجود وفي استثمار الحياة بشكل أفضل. ممكن تبني شعار: "جميعنا متساوون في الإنسانية"

١. ماذا تستطيع أن تفعل اليوم لتطبق مفهوم أنّ الإنسان المعاق متساوٍ في الإنسانية مع الآخرين؟
٢. ماذا يعني أن يتساوى الإنسان المعاق وغير المعاق في الإنسانية؟
٣. ما هو أهم عمل يتعرف من خلاله الناس على مفهوم المساواة الإنسانية للطفل المعاق وغير المعاق من وجهة نظرك؟
٤. ما هو دورك في تشجيع الآخرين على التعامل مع الإنسان المعاق على أساس أنّه متساوٍ في الإنسانية مع الآخرين؟

**اليوم الثاني:** الهدف منه غرس مفهوم أنّ المعاق هو إنسان أولاً وهويته الإنسانية هي السابقة على إعاقته. وتشجيعه على أنّه حين ينظر للمعاق، يرى فيه إنساناً أولاً لا تقل قيمته عن أي شخص آخر، ومن ثم ينظر لإعاقته كما ينظر للون الآخرين وبلدهم وهيتهم ولباسهم وغيرها. ممكن تبني شعار: "أنظر لإنسانية المعاق أولاً ثم إعاقته"

١. ما الفرق الذي من الممكن أن يحصل في حياة المعاق عندما ينظر الآخرون إليه كإنسان أولاً؟
٢. كيف سيكون المجتمع عندما يكون فيه المعاق وغير المعاق في نفس المستوى الإنساني؟
٣. ما أهم ما ستراه في المعاق عندما ترى إنسانيته أولاً؟
٤. ما هو دورك في تشجيع النظر لإنسانية المعاق قبل النظر لإعاقته؟

**اليوم الثالث:** الهدف منه التعامل مع المعاق في الحياة اليومية وفي أي مجال على أساس أن له حقوق متساوية مع الآخرين. فحقه في الحياة الكريمة والتعليم والصحة والترفيه والاهتمام والمحبة وغيرها لا يقل عن غيره بأي شكل من الأشكال.  
ممكن تبني شعار: "للمعاق حقوق متساوية مع الآخرين"

١. ما هو برأيك أهم حق للإنسان معاقا كان أم لم يكن؟
٢. ما هو الحق الذي تود لو يعرف الإنسان المعاق والآخرين بأنهم متساوون فيه؟
٣. كيف ستكون حياة الإنسان المعاق لو أعطي حقوقه؟
٤. كيف تستطيع أن تشجع على أن يعرف الجميع، بما فيهم الإنسان المعاق، بأن للمعاق حقوقاً متساوية مع الآخرين؟

**اليوم الرابع:** الهدف منه تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية تجاه الإنسان المعاق والقيام بأي عمل يساعد في النهوض بالإنسان المعاق في النواحي الحياتية المختلفة.  
ممكن تبني شعار: "لجميع دور في النهوض بالإنسان المعاق"

١. ما هي الكلمات التي تساعد في النهوض بأي إنسان ومنها الإنسان المعاق؟
٢. للإنسان المعاق جوانب قوة كثيرة لو عرفها لساعد في نهوضه، اذكر أهم جانب قوة لدى إنسان معاق تعرفه؟
٣. ماذا تستطيع أن تفعل اليوم لتساعد الإنسان المعاق ليرى قوته وتساعد في نهوضه؟
٤. ما هو دور الأطفال في النهوض بالإنسان المعاق؟

**اليوم الخامس:** الهدف منه تشجيع الأطفال للتعامل مع الإنسان المعاق بشكل طبيعي دون حواجز من أي نوع، أو أي شعور بالخجل والحرج، بل على العكس، أن يشعر بالفخر والاعتزاز بأنه يقوم بدوره الإنساني ويقدر الإنسان المعاق كإنسان كامل مثل أي إنسان آخر دون فرق.  
ممكن تبني شعار: "اندمج مع الإنسان المعاق في الحياة بفخر واعتزاز"

١. ماذا يعني أن تندمج مع الإنسان المعاق في الحياة اليومية؟
٢. تخيل طفل معاق تعرفه، ماذا تستطيع أن تفعل لكي يعرف أنك تندمج معه وأنت فخور بذلك؟
٣. باعتقادك ما هو أهم عمل يستطيع أن يقوم به الأطفال ليندمجوا مع الإنسان المعاق بفخر واعتزاز؟
٤. ما هو دورك في التشجيع على اندماج الآخرين مع الإنسان المعاق بفخر واعتزاز؟

## فعالية ٢: التعبير

تستطيع المدرسة الطلب من الأطفال التعبير عن هذه المناسبات بعدة طرق منها أن يتم اختيار شعار واحد من الشعارات التي تم ذكرها في فعالية التفكير التشاركي للمناسبات والطلب من الأطفال للتعبير عنه بالرسم أو بالأعمال اليدوية أو بالشعر والنثر أو الموسيقى أو أي من الفنون الأخرى، وعرضها في الفصل أو في ساحة المدرسة بالآلية التي تراها المدرسة أنسب. ومن الممكن أن يكون التعبير وعرضه بأحد الصور التالية:

- عمل فعالية التعبير على هيئة مسابقة بين الفصل الواحد أو المرحلة الواحدة أو المدرسة بأكملها.
- قيام المدرسة بعمل معرض للتعبير بأنواعه ويتم الإعلان عنه من قبل بفترة كافية بحيث يكون جاهزاً للعرض في أسبوع المناسبة.
- أخذ المدرسة مبادرة لعمل مسابقة أو معرض للمناسبة بالشراكة مع المدارس الصديقة لها.

### فعالية ٣: المشاريع الصفية

من الممكن أن يخصص المعلمون المشاريع والواجبات المتعلقة بالمواد الدراسية في أسبوع المناسبات لتكون مواضيعها ترتبط بالمناسبة أو أن تشجع الطلبة على خلق ارتباطاً بالمناسبة.

### فعالية ٤: المشروع المدرسي

تقوم المدرسة لكل مرحلة صفية بعرض مشروع يتعلق بالتعريف بالمناسبة، أو بتطبيق أحد الشعارات المطروحة في التفكير التشاركي، أو بإيجاد حلول للمشكلات الموجودة في المجتمع حالياً والمرتبطة بالمناسبة المراد الاحتفال بها. ومن الممكن أن تطرح المدرسة المشاريع المدرسية وتخصص لها درجات من الممكن أن تضاف لدرجات الطلبة، وهي ليست إجبارية ولكنها عمل اختياري يساهم في رفع درجات الطالب.

### فعالية ٥: مشاركة أولياء الأمور

بناء المدرسة علاقة متينة مع أولياء الأمور تصب دائماً في صالح الطالب والعملية التعليمية. والمناسبات فرصة أخرى لتعزيز تلك العلاقة. فيما يلي بعض المقترحات التي من الممكن للمدرسة أن تتبناها:

- اختيار يوم في أسبوع المناسبات لدعوة أولياء الأمور وعمل برنامج قصير وخفيف بمشاركة الطلبة للتعريف بالمناسبة ومناقشة الجوانب التي من الممكن أن يتطور الطلبة من خلالها.
- إرسال رسالة قصيرة تتعلق بأسبوع المناسبة ومن الممكن أن تتضمن شعاراً واحداً أو عدة شعارات من تلك المدرجة في فعالية التفكير التشاركي، وتشجيعهم على مناقشة تلك المواضيع مع أبنائهم.
- تشجيع أولياء الأمور على القيام بأعمال تعبيرية مشتركة مع أبنائهم بما يتعلق بالمناسبات وإرسالها للمدرسة.
- إرسال الفقرة التالية المتعلقة بدور أولياء الأمور في المناسبات والموجود في المادة المخصصة لأولياء الأمور بمشروع غراس المعرفة الكونية:

**"كيف تستطيع أن يكون لك دوراً مع أبنائك في المناسبات العالمية:**

تستطيع أن تشارك أبنائك وتعزز لديهم أهداف المناسبات والمفاهيم الأساسية التي تحملها، وذلك بطرق مختلفة فيما يلي بعضها:

- تحاور مع أبنائك في تلك المناسبات واعتبرها مناسبة تخصصكم كعائلة أيضاً
- تفاعل مع ما تعطيهم المدرسة من أنشطة وفعاليات ومفاهيم تخص المناسبات
- حاول أن تقوم ببعض الأنشطة الخفيفة في المنزل والتي تساهم في تعريف الطلبة بالمناسبات بشكل

أكبر

- شجع الطلبة على تبني المفاهيم التي تدعو إليها المناسبات طوال العام
- اقترح معهم أفكار ليساعدوا زملائهم والأسرة الصغيرة والممتدة لفهم تلك المفاهيم وأخذها بالاعتبار في حياتهم".

## ملفات مشروع غراس المعرفة الكونية

يتضمن المشروع الملفات التفصيلية التالية:

١. ملف المادة الثقافية والتأسيسية للمشروع.
٢. ملف الربط الأكاديمي الحياتي.
٣. ملف المناسبات العالمية والفعاليات المدرسية.
٤. ملف قياس الأثر للمشروع.
٥. كتيب أولياء الأمور لطلبة المدارس التي تطبق المشروع.
٦. دليل المدرب لورش عمل الأطفال لعمر ٦ - ٨ سنوات.
٧. دليل المدرب لورش عمل الأطفال لعمر ٩ - ١٢ سنة.
٨. دليل المدرب لورش عمل مرحلة الإعدادية والثانوية.
٩. دليل المدرب لورش عمل الإعاقة السمعية والبصرية والحركية والإعاقة الذهنية البسيطة.

من الممكن تنزيل جميع الملفات للمدارس التي تتبنى المشروع بصورة مجانية من موقع "كن حراً"  
[www.befreepro.org](http://www.befreepro.org)